

附件

高校思想政治理论课建设项目
(精品课程建设)申报表
(2020年)

申报学校(盖章) 淮南师范学院

项目类别: 重点项目 一般项目

课程名称 马克思主义基本原理概论

课程层次(本科/专科) 本科

所属一级学科门类名称 马克思主义理论

所属二级学科大类名称 马克思主义基本原理

课程负责人 孙自胜

申报日期 2020年10月20

中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅制

2020年10月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	孙自胜	性 别	男	出生年月	1971.12
	政治面貌	中共党员	学 位	博士	最终学历	博士研究生
	职 称	副教授	职 务	教研室主任	联系电话	13966462930
	所在院部	淮南师范学院 马克思 主义学院 原理教研室		E-mail	szisheng@163.com	
	通信地址（邮编）	安徽省淮南市田家庵区洞山西路（232038）				
	研究方向	马克思主义基本原理、思想政治教育				
1-2 教学 情况	<p>讲授的思想政治理论课程；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励；主编的教材；教研著作。</p> <p>1. 主要讲授《马克思主义基本原理概论》、《形势与政策》等本科学生的思想政治理论课。结合课堂教学、开展实践教学、线上教学等。担任马克思主义学院原理教研室主任，带领教师开展“双基”标准化达标建设，积极开展“原理”课教学改革，主持教师集体备课，安排统一的教学进度，布置教师随堂听课、教研室期终考试命题工作等。</p> <p>2. 教学研究课题：</p> <p>（1）主持 2018 年安徽省高等教育振兴计划思想政治教育综合改革计划立项建设项目——弘扬核心价值观名师工作室项目：“原理”课教学改革工作室（项目号：Szzgjhl-2018-14）首席专家。（二类教研项目）</p> <p>（2）主持 2020 年校级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目：马克思主义基本原理概论。</p> <p>3. 教研论文：</p> <p>（1）模仿与超越：新中国成立后马克思主义哲学教育的发展，淮南师范学院学报，2020.8。</p> <p>（2）苏俄时期列宁对思想政治教育的探索，井冈山大学学报(社科版)，2013.5。</p> <p>（3）论列宁道德教育思想的特点与当代意义，安徽理工大学学报(社科版)，2013.11。</p>					

	<p>(4) 以时代化马克思主义引领高校思政课教学,《重庆文理学院学报》(社会科学版), 2012. 5。</p> <p>4. 教学表彰:</p> <p>(1) 2014 年淮南师范学院教学成果三等奖:“我校思想政治理论课实践教学‘三个服务’探索”(2014hscgj07), 孙自胜、吴玉才、杨荣、谢军、张敏。</p> <p>(2) 2015 年淮南师范学院教学成果奖三等奖:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课经典阅读理论与实践(项目号: 2015hscgj04)。吴玉才 孙自胜 张卫东 谢军。</p> <p>(3) 获得 2015 年淮南师范学院优秀教师称号。</p> <p>(4) 2019 年校级质量工程项目教学成果奖二等奖: 理论、信仰、生活三维联动的“原理”课教学改革研究与实践(项目号: 2019hsjxcgj03), 孙自胜、马丛红、孙志娟。</p> <p>(5) 2019 年省级质量工程教学成果奖, 二等奖: 基于实践的思政理论课“三维”教学改革研究(项目号: 2019jxcgj379)。刘庆炬, 李雪梅, 柏瑞平, 庞秀艳, 孙自胜。</p> <p>5. 教材、教研著作</p> <p>(1) 参编《毛泽东思想文献解读》教辅, 安徽师范大学出版社, 2015. 4。</p> <p>(2) 副主编《当代世界经济与政治》教材, 安徽大学出版社, 20120. 1。</p>
<p>1-3 学术 研究</p>	<p>承担的学术研究课题; 在国内外公开发行人物上发表的学术论文; 获得的学术研究表彰/奖励。</p> <p>1. 学术研究课题:</p> <p>(1) 主持 2012 年教育部人文社科规划基金项目“苏联思想政治教育的得失及其启示——从马克思主义哲学教育层面考察”(项目号: 12JYA710062)。</p> <p>(2) 主持 2016 年度安徽省哲学社会科学规划一般项目“近代中国社会主义思潮的历史影响及其价值研究”(项目号: AHSKY2016D55)。</p> <p>2. 在国内外公开发行人物上发表的学术论文:</p> <p>1) 放任、失衡、转向: 苏联意识形态建设的嬗变, 南昌航空大学学报、社科版, 2020. 3。</p> <p>2) 新发展理念的多重理解维度, 常熟理工学院学报, 2020. 5。</p> <p>3) 从用典看习近平总书记的人才观, 安徽日报. 理论版, 2018. 10. 9。</p> <p>4) 弘扬奋斗精神实现幸福生活, 中国社会科学报. 评论版, 2018. 6. 5。</p> <p>5) 对古代君子文化人文精神的思考, 淮南师范学院学报, 2016. 11。</p> <p>6) 苏联马克思主义哲学发展路径及其失误探析, 井冈山大学学报(社会科学版),</p>

2015.9。

- 7) 从邓小平改革观看中国发展道路, 科学社会主义 (CSSCI), 2015.8。
- 8) 苏联意识形态教育的经验教训及其启示, 党政研究, 2015.3。
- 9) 苏联时期传统宗教文化和马克思主义关系研究, 求索 (CSSCI), 2013.3。
- 10) 论马克思主义理论的时代性意蕴, 南昌航空大学学报 (社科版), 2012.6。
- 11) 以时代化马克思主义引领高校思政课教学, 重庆文理学院学报 (社科版), 2012.5。
- 12) 论新时期不断解放思想的逻辑与价值, 淮南师范学院学报, 2012.1。
- 13) 毛泽东社会发展思想的三重维度, 科学社会主义 (CSSCI), 2010.12。
- 14) 苏联哲学发展: 影响因素和贡献, 江淮论坛 (CSSCI), 2010.11, 《新华文摘》摘编。
- 15) 列宁落后国家革命特殊性思想述论, 淮南师范学院学报, 2009.3。
- 16) 苏联时期影响马克思主义哲学发展的因素探析, 安康学院学报, 2008.10。
- 17) 邓小平共同富裕思想述论, 重庆三峡学院学报, 2008.9。
- 18) 作为道德的正义——休谟的正义观述论, 安徽警官职业学院学报, 2004.2。
- 19) 学术专著: 苏联马克思主义哲学教育研究, 社会科学出版社, 2015.12。
- 20) 参与学术专著: 马克思主义哲学范畴史述要, 上海社会科学院出版社, 2015.10。

3. 获得的学术研究表彰/奖励

- (1) 安徽省人民政府: 2013-2016年安徽省社会科学奖, 三等奖, 2019.1。
- (2) 安徽省委教育工委: 学习贯彻党的十九大精神理论文章, 一等奖, 2018.3。
- (3) 省委宣传部: 学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 二等奖, 2018.9。
- (4) 安徽省社科界第十三届 (2018) 学术年会优秀论文, 三等奖, 2018.12。
- (5) 淮南市委宣传部: 第十三届淮南市精神文明建设“十个一工程”奖, 2016.11。
- (6) 共青团安徽省委: 青少年和青少年工作暨“互联网+共青团”课题研究, 三等奖, 2016.5。

*课程负责人: 主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本 信息	姓 名	孙志娟	性 别	女	出生年月	1975. 9	
	最终学历	本科	职 称	副教授	电 话	13805543871	
	学 位	硕士	职 务	无	传 真	/	
	所在院系	淮南师范学院 马克思主义学院 原理教研室			E-mail	sunzijuan@sohu.com	
	通信地址（邮编）	安徽省淮南市田家庵区洞山西路（232038）					
	研究方向	思想政治教育					
2(1)-2 教学 情况	<p>讲授的思想政治理论课课程；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励；主编的教材；教研著作。</p> <p>1. 讲授课程：马克思主义基本原理概论。</p> <p>主持教研课题：</p> <p>（1）校级教研项目：大学生思想道德修养与法律基础课程教学优化的研究，HSJY200613。</p> <p>（2）省教育规划项目：以人文本视角下新型少儿道德教育模式研究，JG108213。</p> <p>2. 发表教研论文：</p> <p>（1）整合与导向：发挥法律基础教育的思想政治教育功能，淮南师范学院学报，2008年第4期。</p> <p>（2）浅析家庭教育在青少年思想政治教育中的价值，山西青年，2019.17。</p> <p>3. 教学获奖：</p> <p>（1）2010年淮南师范学院中青年优秀教师基本功大赛一等奖。</p> <p>（2）2011年荣获安徽省高等学校思政理论课“精彩一课”奖。</p> <p>（3）2012年荣获淮南师范学院“我最喜爱的老师”荣誉称号。</p> <p>（4）2013年荣获淮南师范学院“我最喜爱的老师”荣誉称号。</p> <p>（5）2013年荣获安徽高校微课教学一等奖并被授予安徽高校微课教学“十佳能手”称号。</p>						

<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>承担的学术研究课题；在国内外公开发行人物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。</p> <p>1. 主持的学术研究课题</p> <p>(1) 省社科规划项目：罗莎卢森堡民主思想及其当代价值研究(AHSK11-12D291)。</p> <p>(2) 省高校人文社科重点研究基地招标项目：文化产业在资源型城市转型中的发展模式研究(SK201B2633)。</p> <p>2. 发表的学术论文</p> <p>(1) 论以人为本对思想政治教育的价值导向，合肥工业大学学报，2008. 2。</p> <p>(2) 整合与导向：发挥法律基础教育的思想政治教育功能，淮南师范学院学报，2008. 4。</p> <p>3、西方文化影响下青年思想观念嬗变问题探讨，学校党建与思想教育，2009. 4。</p> <p>4、以人为本视角下对传统少儿道德教育的反思，安徽科技学院学报，2009. 3。</p> <p>5、以人为本的少儿道德教育研究，合肥工业大学学报，2010. 1 期。</p> <p>6、当前大学生价值观的嬗变及对策，科学社会主义，2010. 2。</p> <p>7、对伯恩斯坦“社会主义的最终目的”理论的再认识，合肥学院学报，社会科学版，2010. 3。</p> <p>8、浅论基层政府维稳的“道”与“术”，淮南师范学院学报，2010. 3。</p> <p>9、经济发展中的人本诉求问题探析，华东经济管理，2010. 8。</p> <p>10 罗莎·卢森堡民主思想解析，淮南师范学院学报，2011. 6。</p> <p>11、罗莎卢森堡民主思想的当代解读，北京化工大学学报，社会科学版，2013. 3。</p> <p>12、卢森堡与列宁关于组织原则问题论争的回顾，阜阳师范学院学报，社会科学版，2013. 6。</p> <p>13、卢森堡“自我集中制”思想述评，宿州学院学报，2013. 8。</p> <p>14、我国资源型城市产业转型的策略思考，铜陵学院学报，2013. 4。</p> <p>15、资源型城市文化产业发展模式研究，大庆师范学院学报，2014. 2。</p> <p>16、德国鲁尔区工业遗产旅游开发模式研究，牡丹江大学学报，2014. 2。</p> <p>17. 罗莎·卢森堡民主思想述评，重庆科技学院学报，2018. 7。</p> <p>18. 卢森堡社会主义革命道路理论述要，重庆科技学院学报，2019. 3。</p>
-----------------------------	---

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	马丛红	性 别	男	出生年月	1976. 07	
	最终学历	本科	职 称	讲师	电 话	13955462819	
	学 位	硕士	职 务	无	传 真	/	
	所在院系	淮南师范学院 马克思主义学院 原理教研室			E-mail	dslqin@126.com	
	通信地址（邮编）	安徽省淮南市田家庵区洞山西路（232038）					
	研究方向	思想政治教育					
2(2)-2 教学 情况	<p>讲授的思想政治理论课课程；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励；主编的教材；教研著作。</p> <p>1. 讲授课程：马克思主义基本原理概论、形势与政策。</p> <p>2. 主持的教学研究课题</p> <p>（1）主持 2013 年教育厅教学研究项目：高等学校思想政治理论课考核评价体系研究，2013szxm070；（2）主持 2012-2013 年度安徽省高等学校思政理论课建设工程省级建设项目（20122013SZKJSGC10-16）；</p> <p>3. 发表的教研论文：</p> <p>高校思想政治理论课考核评价体系创新研究，淮南师范学院学报，2016 年 6 期。</p>						
2(2)-3 学术 研究	<p>承担的学术研究课题；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。</p> <p>1. 主持的科研项目</p> <p>（1）省级高校人文社科重点项目：全面脱贫攻坚阶段党的群众路线工作机制创新研究，SK2017A0512；（2）校级科研项目：精准脱贫背景下农村思想政治教育工作机制创新研究，2016xj09；（3）校级科研项目：以文化为载体加强新农村思想政治研究工作研究，2012WK06；</p> <p>2. 发表的学术论文</p> <p>（1）农村社区文化：农村思想政治教育载体研究，邢台学院学报，2016. 1；（2）皖北地区返乡农民工子女教育问题研究，淮南师范学院学报，2011. 5；（3）新时期高校学生党建工作探析，铜陵学院学报，2006. 6。</p>						

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本 信息	姓 名	梁修德	性 别	男	出生年月	1968. 09
	最终学历	博士研究生	职 称	副教授	电 话	13866302132
	学 位	博士	职 务	思政系主任	传 真	/
	所在院系	淮南师范学院 马克思主义学院 思政教研室			E-mail	xiudeliang@sohu.com
	通信地址（邮编）	安徽省淮南市洞山西路（232038）				
	研究方向	思想政治教育				
2(3)-2 教学 情况	<p>讲授的思想政治理论课课程；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励；主编的教材；教研著作。</p> <p>1. 主讲思政理论课：马克思主义基本原理概论</p> <p>2. 主持教研课题：</p> <p>（1）主持校级教研项目：思想政治工作中注重人文关怀和心理疏导内容与方法研究，HSJY200805；</p> <p>（2）主持省级质量工程项目：创新教学模式，提高思想政治理论课堂教学实效性研究，2019szjy051。</p> <p>3. 发表教研论文：</p> <p>人文关怀和心理疏导----思想政治工作的根本转向，淮南师范学院学报，2010. 6。</p> <p>4. 获得教学奖励：</p> <p>1. 2006. 09，获淮南师范学院“优秀实习指导教师”（校级）</p> <p>2. 2013. 11，指导安徽省高校师范生教学技能三等奖（省级）</p> <p>3. 2014. 12，指导安徽省高校师范生教学技能三等奖（省级）</p> <p>4. 2015. 12，指导安徽省高校师范生教学技能二等奖（省级）</p> <p>5. 2016. 06，淮南师范学院“优秀实习指导教师”（校级）</p> <p>6. 2016. 12，指导安徽省高校师范生教学技能二等奖（省级）</p> <p>7. 2019. 12，指导安徽省高校师范生教学技能一等奖（省级）</p> <p>8. 2019. 12，指导长三角高校师范生技能竞赛三等奖（省级以上）</p>					

<p>2(3)-3 学术研究</p>	<p>承担的学术研究课题；在国内外公开发行人物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。</p> <p>1. 承担的学术课题：</p> <p>(1) 省级高校科研项目：习近平网络安全思想研究，SK2017A0511。</p> <p>(2) 省级高校科研项目：网络时代信息活动道德责任研究，2011sk382。</p> <p>2. 发表学术论文：</p> <p>1) . 信息伦理生成与演进的历史逻辑，图书馆，， 2011. 4。</p> <p>2) . 信息活动的道德性，图书馆， 2011. 5。</p> <p>3) . 信息活动主体承担道德责任的基本能力，图书馆理论与实践， 2012. 6。</p> <p>4) . 信息伦理规范实现的社会监督机制，图书馆， 2012. 4。</p> <p>5) . “信息伦理学”的界定，图书馆， 2015. 2。</p> <p>6) . 传媒者道德选择尺度，合肥工业大学学报，社会科学版， 2008. 1。</p> <p>7) . 经济全球化与国家主权意识，安徽工业大学学报，社会科学版， 2010. 3。</p> <p>8) . 知识论视阈下“美德即知识”，皖西学院学报， 2010. 4。</p> <p>9) . 一体·对立·和谐——人与自然关系演进的历史逻辑，安庆师范学院学报，社会科学版， 2012. 1。</p> <p>10) . 新闻价值与道德价值的内在统一，池州学院学报， 2013. 4。</p> <p>11) . 论因传播而产生的风险，淮南师范学院学报， 2013. 5。</p> <p>12) . 道德责任实现的自律机制，井冈山大学学报，社会科学版， 2015. 1。</p> <p>13) . 网络暴力游戏对青少年意识形态的负化，安徽理工大学学报，社会科学版， 2016. 4。</p> <p>14) . 真假集体辨析的伦理之维，池州学院学报， 2017. 1。</p> <p>15) . “碰瓷”现象的伦理审视，安庆师范大学学报，社会科学版， 2018. 2。</p> <p>16) . 习近平网络安全观：生成过程、基本内涵、价值意义，安庆师范大学学报，社会科学版， 2020. 2。</p> <p>17) . 习近平奋斗幸福观的伦理意蕴及理论来源，淮南师范学院学报， 2020. 2。</p>
------------------------	---

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本 信息	姓 名	朱 欣	性 别	女	出生年月	1975. 6
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	13955418833
	学 位	硕士	职 务	无	传 真	/
	所在院系	淮南师范学院 马克思主义学院 原理教研室		E-mail	1323907757@qq.com	
	通信地址（邮编）	安徽省淮南市田家庵区洞山西路（232038）				
	研究方向	思想政治教育				
2(4)-2 教学 情况	<p>讲授的思想政治理论课课程；主持的教学研究课题；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文；获得的教学表彰/奖励；主编的教材；教研著作。</p> <p>1. 讲授的课程：马克思主义基本原理概论、形势与政策。</p> <p>2. 主持的教学研究课题</p> <p>（1）2007 年主持校级重点课程：马克思主义基本原理概论；（2）2018 年主持校级重点课程：马克思主义哲学基本原理；</p> <p>3. 发表的教研论文</p> <p>形势与政策课程创新教学研究——以淮南师范学院为例，文化创新比较研究，2018. 12。</p> <p>4. 获得的教学表彰</p> <p>（1）2007 年，获得学校首届教学质量优秀奖。（2）获得淮南师范学院第二届、第三届青年教师基本功大赛二等奖。</p>					
2(4)-3 学术 研究	<p>承担的学术研究课题；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。</p> <p>1. 主持科研课题</p> <p>（1）主持 2012 年校级科研项目：城市公共安全保障机制在城市群发展中的作用，2012WK10，（2）主持 2013 年安徽高校省级科学研究项目资助：煤电一体化发展的“淮南模式”研究，SK2013B460。</p> <p>2. 发表的学术论文</p> <p>（1）资源型城市煤电一体化发展模式研究，文化创新比较研究，2019. 10。（2）地方政府在资源型城市可持续发展中的作用，管理观察，2016. 4；（3）新儒学对“内圣外王”的传承与发展，淮南师范学院学报，2009. 3。（4）关于马克思主义社会形态理论的思考，淮南师范学院学报，2003. 3。</p>					

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘 教师)	孙自胜	男	1971.12	副教授	马克思主义理论	“原理”课教学
	孙志娟	女	1975.9	副教授	思想政治教育	“原理”课教学
	马丛红	男	1976.7	讲师	思想政治教育	“原理”课教学
	梁修德	男	1968.10	副教授	马克思主义理论	“原理”课教学
	朱欣	女	1975.6	讲师	马克思主义哲学	线上教学
	陈宏亮	男	1960.12	副教授	马克思主义哲学	“原理”课教学
	张东杰	男	1973.10	讲师	马克思主义理论	“原理”课教学
	马庆祥	男	1980.11	讲师	马克思主义理论	线上教学
	王正明	男	1957.10	教授	马克思主义理论	教学指导(外聘)
	戎萌萌	男	1983.3	政工师	马克思主义理论	线上教学(兼职)
3-2 教学队 伍整体 结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含外聘、兼职)</p> <p>本团队目前高级职称占40%，其中，副教授4人，讲师6人；研究生达到9人，占90%，其中博士2人，占20%。学历学位层次较高，知识结构比较合理，符合思政课教师的学历学位要求。</p> <p>团队年富力强，教学经验丰富，90%教师一线教学5年以上。中年教师占比较大。其中50岁以下7人，占80%，80后2人。年龄呈阶梯状分布，老中青相结合，前后相继，有利于后备力量的培养。</p> <p>本团队教师学缘结构合理。其中，孙自胜来自上海大学、马丛红来自东北大学、马庆祥来自吉林大学、朱欣、陈宏亮来自安徽大学、梁修德来自东南大学、孙志娟来自南京师范大学、张东杰来自云南大学、戎萌萌来自安徽师范大学等不同高校。其中，直接来自马克思主义理论学科专业的教师占到70%，学缘结构呈现多样化。</p> <p>师资配备合理。专职教师占80%，兼职外聘教师2人。专业化程度较高。</p>					

近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）

近五年来，团队成员开展教学改革，探索教学新方法，取得了较好的效果，形成了一批教学改革和研究成果。

（1）改革考核方式，把过程教学考核和期终考核相结合。更新考核方式，努力通过以考核监督教学，提高思想政治理论课（以下简称“思政课”或“思政理论课”）“立德树人”的教学效果。在日常教学中，以考勤、作业、互动、阅读马克思主义经典篇章等方式，核定平时成绩，加强教学过程管理。期终集体命题，统一考试核定成绩，总评按照 50%+50%的比例，综合评定成绩。弥补了一张试卷定成绩的弊端。

（2）尝试开展大学生马克思主义经典著作研修。教学中，结合马克思主义基本原理（以下简称“原理”）的相关内容，开展《共产党宣言》、《矛盾论》、《实践论》、《社会主义从空想到科学的发展》经典篇章的阅读活动，把经典原著和基本原理结合起来，拓展了教学空间，三年来取得了不错的效果。

（3）开展重难点问题的解读活动。团队教师分工合作，结合教学实际和大学生认知实际，对马克思主义基本原理的基本内容开展重难点解读，深化对马克思主义基本理论的理解，辅助于课堂教学。完成了《马克思主义基本原理重难点问题（70 题）》研究成果，供“原理”课教师在教学中参考使用。

（4）开展思政课教育教学研究。形成了一批教学研究成果。诸如：朱欣撰写的形势与政策课程创新教学研究——以淮南师范学院为例，《文化创新比较研究》，2018.12；马丛红撰写高校思想政治理论课考核评价体系创新研究，《淮南师范学院学报》2016.6；孙自胜撰写的模仿与超越：新中国成立以来马克思主义哲学教育的发展，2020.8。提高了教师的教学研究水平。

（5）开展“理论、信念、生活”三维联动教学，探索提高教学效果的方法教学中，团队教师尝试从基本理论、理想信念和现实生活三个层面开展马克思主义基本理论的讲解，经过三年的尝试，孙自胜主持的“理论、信仰、生活三维联动的“原理”课教学改革研究与实践”（2019hsjxcgj03），获得 2019 年校级质量工程目教学教学成果奖二等奖，参与人：孙自胜、马丛红、孙志娟。

（6）探索实践教学的新方法。采用课堂与课下相结合的方法，开展实践教学，努力兼顾到每一个学生。形成了特色实践教学：“社会主义核心价值观演讲比赛”，每次活动选择 12 个词其中之一为主题词，开展台上演讲，持续弘扬社会主义核心价值观。经过几年建设，已经成为我校思政课实践教学的品牌栏目。

（7）开展网络教学新尝试。在疫情期间，团队教师主要利用“学习通”

	<p>网络平台，开展线上教学，从面授、考勤、布置作业、互动、同上“抗疫一堂课”、考试，完全在线上完成，顺利完成了教学任务。为开展常规的线上线下混合教学积累了经验。在目前的教学中，线上和线下教学方式在团队成员教学中已经普遍使用。</p> <p>(8) 理论研究成果转化为专题教学，推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。团队教师在教学过程中，以专题教学的方式，把基本理论与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，诸如，在讲解“事物的永恒发展”部分内容时，开展“新发展理念的多维理解”专题教学；在讲解“远大理想和共同理想”内容时，开展“习近平奋斗幸福观”的讲解，等，丰富了教学内容，推进了马克思主义最新理论成果的“三进”工作。值得一提的是，这些专题教学内容都是团队教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想的研究成果转化而来。</p>
<p>3-4 青年教 师培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>近五年来，团队成员多次承担青年教师或新进教师的导师工作，充分发挥优秀教师对青年教师的“传帮带”作用。采取谈心、交流、听课、评课、指导论文、课题申报等形式，指导青年教师为人师表、以德为先；科学备课、讲课技巧、作业布置、课堂互动、案例指导等；指导教学研究和学术研究，申报课题，论文撰写等。取得良好的成效，顺利完成指导任务。</p> <p>2018-2019 学年，孙自胜指导吐尼克·巴哈别尔克、祖力亚提·哈力克 2 名青年教师，达到合格。孙志娟、朱欣共同指导古丽尼沙·卡斯木和程军 2 名青年教师，达到合格。梁修德指导赵静和俞勇 2 名青年教师，达到合格。</p> <p>2019-2020 学年，孙自胜指导程聪 1 名青年教师，达到合格。梁修德指导葛绍兴 1 名青年教师，达到合格。</p>

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

《马克思主义基本原理概论》课程是高校思想政治理论课之一，是每一位在校本科学生的必修课。

2000年，教育部批准淮南师范专科学校升格为本科层次的淮南师范学院，设置本科专业，按照中共中央宣传部、教育部印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》（“98方案”），在政法系设置“哲学原理教研室”，开设马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理两门公共必修课程，每学年上课的学生人数达到1000多人。

2005年，中共中央宣传部、教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（“05方案”），规定设置：马克思主义基本原理概论，简称“原理”、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（2008年该称为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要四门课程。2007年6月，教育部发布《关于开设“马克思主义基本原理概论”课的通知》，根据中央的要求，哲学教研室亦改称为“原理教研室”，使用全国统编教材《马克思主义基本原理概论》（本书编写组，高等教育出版社出版），在一年级本科生中开设“原理”课。

根据形势发展、理论发展的需要，及时对高校思想政治理论课教材进行修订成为常规性的工作，成了教材建设的新机制。《马克思主义基本原理概论》教材于2007年出版后，先后于2008年1月、2009年5月、2010年5月、2013年7月、2015年8月和2018年3月六次修订。2018年，为了推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入贯彻落实党的十九大和二中、三中全会精神，教育部对教材进行了全面修订。

2018年4月，教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，马克思主义学院设立了“原理教研部”，根据要求落实了3学分，以多种方式继续开展实践教学，开展中班教学。组织教师参加了新教材网上培训和省思政课骨干教师全员培训。

2019年3月，习近平召开学校思政课座谈会。根据座谈会精神，我们按照思政课教师的“六项要求”，思政课教学的“八个统一”，组织教师开展政治理论学习、集体备课、互相听课、不断探索“原理”课教材体系向教学体系的转化，进一步转化为学生信念体系的方式方法。

2019年8月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。我们努力在教学中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把马克思主义最新理论成果融入课堂教学、实践教学之中，不断增强“原理”课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

4-2 实践教学内容

4-2-1 实践教学设计的思想、效果以及目标

实践教学设计的思想

坚持把“原理”课实践教学作为思政理论课教学的重要环节，纳入专业人才培养方案、课程教学计划和课程教学标准要求，安排实践教学9个课时，与其他思政课程课程的实践教学一起共同核定，修满2个学分。制定“原理”课的实践教学计划，设计实践教学内容，以课内实践和第二课堂的形式，确保实践教学形成一个完整的教学体系。

实践教学设计的效果

将“原理”课实践教学与理论教学协同开展，不占用理论教学学时，重在培养学生理论联系实际的能力，使“原理”课实践育人形式与其他思政课实践教学和军事教学、社会实践活动有机结合，相互促进，整体提升“原理”课的教学效果。

实践教学设计的目标

通过实践教学方法的改革，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法。通过实践教学形式的创新，把课外教学和网络教学等形式结合起来。加大“原理”课教师的培训，积极组织教师参加社会实践、学习考察等活动。充分发挥学生在实践教学中的主体作用，完善考核激励机制，激发学生参与实践的自觉性、积极性，发挥学生在实践育人中的自我教育、自我管理、自我服务作用。

4-2-2 实践教学内容（详细列出实践教学项目名称和学时）

根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《中共安徽省委教育工委关于进一步加强高校思想政治理论课实践教学的意见》精神，我们拿出0.5个学分开展“原理”课实践教学。结合《马克思主义基本原理概论》课程特点，结合淮南师范学院的具体情况，开展三次实践教学，共安排9个学时。目前我们设计的实践教学主要有：

（1）第一次实践教学：马克思主义经典著作阅读，撰写读后感活动。3个学时。

阅读马克思主义经典，是学生丰富和深化对马克思主义基本原理学习的重要手段。近几年以来，组织学生开展《共产党宣言》、《青年团的任务》、《矛盾论》、《实践论》、习近平中国特色社会主义思想系列阅读，撰写读后感或心得体会，使学生领略了经典作家和领袖人物的深邃知识、宽广胸怀和人格魅力，取得了良好的实践教学效果。

（2）第二次实践教学：参观淮南市好人馆，感受人民群众的伟大力量。3学时

利用建设在淮南师范学院内的淮南市好人馆，组织学生参观学习淮南好人的事迹，领略作为普通人的淮南好人身上迸发的巨大力量，感受人民群众创造历史的蓬勃气概。激发学生积极向善、坚守社会主义核心价值观，深化了对唯物史观相关内容的学习。参观完成以后，要求学生撰写观后感。

(3) 第三次实践教学：开展社会主义核心价值观演讲比赛（系列）。3 学时

组织学生以登台演讲的方式，开展社会主义核心价值观演讲比赛。每次选择富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。十二个词中一个为主题，要求每位学生以哲学、政治经济学或科学社会主义的视角，撰写演讲稿，班级选择部分学生登台演讲，优胜者推荐参加全校班级的演讲决赛。撰写演讲稿，锻炼了学生正确理解马克思主义基本原理的能力，通过演讲比赛方式，锻炼学生的辩证思维能力和明辨是非的能力。

多年来，我们在“原理”课教学改革中，注重理论联系实际，结合课堂教学的相关内容，较早开展了实践教学，至今已经形成了自己的实践教学特色。

4-2-3 实践教学组织形式及教师指导方法

实践教学组织形式

以原理教研室为单位，教师集体协商，统一制定实践教学计划 and 实施方案，确定教学主题，安排教学时间。面向“原理”课教学班全体学生，以个人独立完成或 3-5 人小组集体协作完成两种形式。每次实践教学延续 2-3 周，以电子的或纸质的方式提交教学成果。授课教师精选优秀教学成果装订成册。

教师指导方法

在每一次实践教学中，教师结合授课班级学生的专业特点，采取相应的指导方法，分类指导教学。

在“马克思主义经典著作阅读”为主题的实践教学中，教师围绕“两个必然”，以提出问题的方式，指导教学。教师提出：马克思恩格斯在《共产党宣言》如何论证资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的？让学生带着问题开展阅读，撰写读后感。

在“参观淮南市好人馆，感受人民群众的伟大力量”为主题的实践教学中，教师结合学生专业特长，开展分类教学。诸如，要求音乐、美术专业的学生，以写一首歌、画一幅画表达自己的观后感。

在“开展社会主义核心价值观演讲比赛（系列）”为主题的实践教学中，教师要求学生从自己专业领域选取案例，抒发社会主义核心价值观。诸如，自然科学类的学生，要求他们演讲中选取的案例必须是自然科学领域的专家名人，或自然科学的现象、事件等。

4-2-4 实践教学考核内容与方法

实践教学考核内容主要是学生的三次实践教学材料，包括撰写的读后感、观后感和演讲词，演讲比赛的排名等。

实践教学考核方法主要是普遍参与法。凡是参与教学，提交材料的学生即获得基本分 60%，教师在全部材料中精选出优秀教学材料加分，直至获得满分。对演讲比赛决赛中获得名次的学生，追加创新学分。

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；实践性教学效果；网络教学平台等）

教材选用与建设

（1）自思想政治理论课“05”方案实施以来，“原理”课使用的是教育部指定的思政课统编教材。2007年，根据中宣部和教育部要求，开始在全校本科生中使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《马克思主义基本原理概论》，一直使用至今。

（2）在使用统编教材的基础上，我们进行辅助教材的建设。从2016年开始，依托立项的安徽省高等教育振兴计划思想政治教育综合改革计划立项建设项目——弘扬核心价值观名师工作室项目：“原理”课教学改革工作室（项目号：Szzgjh1-2018-14），结合社会热点，梳理“原理”课的重难点问题，秉持“理论、信仰、生活”三维联动的理念，编制了《“原理”课教学重难点问题（70题）》，配合教材在教学中使用。

扩充性资料使用情况

（1）精选马克思主义原著供学生选读：马克思和恩格斯的《共产党宣言》、《德意志意识形态》（节选）、《关于费尔巴哈的提纲》、《〈政治经济学批判〉序言》、《共产主义原理》、《社会主义从空想到科学的发展》；列宁的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》；毛泽东的《实践论》、《矛盾论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》；邓小平的《建设有中国特色的社会主义》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》；习近平的《之江新语》、《在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》、《在纪念马克思诞辰200周年大会上讲话》等。

（2）为了巩固基础理论知识的学习，我们还集体编制了《“原理”课教学单项选择500题》、《“原理”课教学要点》，放在网络平台上供学生下载使用。

实践性教学效果

团队教师鼓励并指导教学班学生参加各种级别的大学生竞赛和项目。（1）指导学生参与2019年、2020年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛，两名学生获得省级三等奖。（2）指导学生参与国家级和省级大学生创新创业训练计划项目，2018年获得1项国家级、3项省级；2019年获得1项国家级、4项省级；2020年获得2项省级、国家级申报5项，待评审。（3）指导学生参加学校百名大学生创新基金项目，2018年获得3项，2019年获得2项，2020年正在评审中。（4）指导学生参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，2018年获得校级选拔入选2项，2019年获得校级选拔入选3项。

网络教学平台

我们依托2016-2018教育厅“原理”课名师工作室项目，建立了“‘原理’课教学改革工作室”课程网站（网址：<http://y1k.hnnu.edu.cn/>）。设置了教师风采、课程资源、特色教学、教科研成果、实践活动等栏目，学生可以通过网络查看本课程全套PPT课件，了解教师授课和开展的实践活动等情况。正拟计划上网一批教师教学视频学习资料，以及把实践教学的优秀成果上网，供学生查看。

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

（一）创新教学方法

我们在专题教学、多媒体应用教学、案例教学等方法的基础上，添加了新的方式方法，取得了很好的教学效果。

（1）开展“理论、信念、生活三维联动”专题教学法。目的是把“原理”课的基础理论知识学习，理想信念的培育和社会现实与学生的日常生活结合起来，解决了马克思主义基本理论与大学生日常生活实际距离较远的问题，实现“立德树人”的思政课教学要求。我们根据“原理”课的教学内容，设计为十一个专题展开教学。

例如：在“绪论”部分，需要回答“正确认识新时代马克思主义理论的当代价值”问题，教材上的内容包括以下三个方面：一是马克思主义是当代世界变化的认识工具；二是指引当代中国发展的行动指南；三是引领人类社会进步的科学真理。在教学中，我们是这样设计的：首先进行话语转换，指出马克思主义理论的当代价值就是马克思主义在当代社会，在新时代的中国还有没有用的问题。其次，从理论、信念和生活三个方面展开。在理论层面，新时代马克思主义既包括马克思主义经典作家的理论，又包括马克思主义中国的理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。第一，马克思主义对于揭示的对象而言具有普遍性。马克思主义哲学揭示的是自然界、人类社会和人类思维发展的普遍规律，它构成对这三个领域最基本的规律性认识。第二，对于马克思主义各个组成部分而言具有整体性。马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义彼此从理论上互相支撑、互相渗透、不可分离。在信念层面，我们的回答是：一要坚持马克思主义，必须区分马克思主义的基本原理和个别论断。二是在新时代，马克思主义依然活跃在理论最前线，奏响着实践最强音。在生活层面，我们的回答是：一资本主义全球化的扩张是《共产党宣言》已经揭示的历史进程，经济危机是《资本论》揭示的对象。二是习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新理论成果，指引我们深化改革开放，奔向小康，实现中华民族伟大复兴中国梦，实现广大人民对美好生活的向往。

通过从理论、信念、生活三个层面的系统解答，形成三维联动，环环相扣，使学生认识到马克思主义在当代中国不仅没有过时，仍然是指引我们继续前行的指导思想。取得了很好的教学效果。

（2）适应不同专业的案例教学法。案例教学是理论联系实际，提高教学实效性的手段之一。但案例教学需要结合学生的专业背景知识，才能吸引学生注意力。我们针对不同专业背景的学生，有针对性地设计案例，开展案例教学。

例如，开展习近平总书记用典和讲好中国故事的教学，揭示马克思主义基本原理的深层内涵。课前，授课教师认真研究分析习近平引用古典名句的出处、义理以及现实意义，使之与“原理”课中马克思主义基本理论对接，备好课，计划每次课程教学使用一段习近平用典中的古典名句，实现“一课一典故”，为开展课程教学做好充分的理论准备；为提高习近平

用典进“原理”课的教学实效，在讲课方式上要灵活多样，分为导入教学，穿插教学和总结性教学等，展开教与学的互动，推进了“三进”工作的开展，取得了很好的教学效果。

(3) 结合超星“学习通”、“雨课堂”的网络应用教学法。团队教师在课堂教学中开展“雨课堂”教学试点（生物制药（1）、（2）班；食品质量与安全（1）班；电子信息工程（1）、（2）班；通信工程（1）班；产品设计（1）、（2）、（3）班）。教学过程主要是：课前推送预习课件；课中扫码签到，大大节省了点名时间；更为重要的是，既能同步看到课件的幻灯片，又能实现单选、多选、填空、主观题、投票等多种互动功能；同时，也能群发公告给所选班级的所有人。随机点名回答问题，课中推送试题，作答情况答案可以实时统计并投屏，学生可以在提交答案后看到正确答案及解析，老师也可以及时地给予重点讲解。学生可以在不懂的页面点击不懂，老师根据统计给出的不懂页面信息进行针对性讲解。学生可以对重点难点页面进行收藏，以利于课下重点复习；整个课件在讲解后，课后学生可以在微信“雨课堂”中复习已经讲解的所有课件；避免了之前学生要么是不记笔记、要么是忙于记笔记的两难选择。

在2020年春学期新冠疫情防控期间，团队教师利用“学习通”平台，进行“原理”课线上教学。通过学习通平台，上传学习视频、课程内容、教学ppt、互动、考勤、发布通知、布置作业、安排考试等，统计平时成绩和期终考试成绩，顺利完成了教学任务。

(二) 开展中班教学，一般是两个合班，班级规模基本保持在80-100人左右。课堂讲授54学时，实践教学9学时。

(三) 信息技术手段在教学中的应用及效果

为了充分利用现代教育技术在教学中的作用，学校在每个教室建设了多媒体设备。教师积极运用教学课件、音像等方式参与教学，在各人多媒体课件的基础上，大家互相交流体会，并集体完成了一套本课程完整的教学课件。

依托省级“原理”课教学改革工作室，我们建立了“原理”课名师工作室网站，上传了反映本课程基本情况的资料，对同学们了解师资状况和复习巩固基础知识，提高学习的自觉性和主动性起到了积极的作用。

(四) 作业、考试等教改举措

“原理”课程的考核注重过程考核与期末考试相结合。平时我们有讨论发言记录、小练习、小论文、参加课外活动等情况。为了更好地开展教学，我们设计了《淮南师范学院思想政治理论课学习与实践手册》，分发给每一位学生，成为学生完成“原理”课教学内容并真实记录，反映学生学习状况的重要载体。课堂笔记和心得体会、实践教学、教学评价和课程作业都在《手册》完成。期末考试开展闭卷考试，开发了练习与考试系统，学生可以随机进行真题训练，牢固掌握知识点，期末考试拟采用网络化、无纸化考试，避免人工命题的随意性和片面性，有助于以考促学。近两年的考试题主要包括辨析题、材料题、简答题、论述题等形式，其中论述题的特点是将马克思主义基本原理与当时的社会现实问题、热点问题相结合，鼓励学生发表自己的见解，注重发挥同学的创造性，培养学生运用马克思主义基本理论发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4-5 教学效果（含主流媒体评价报道、校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

我校思政课在国内同类课程中率先进行了改革，在国内较早成立了淮南高校思政课同城联盟，包括“原理”课在内的五门思政课受到了省内外同行的赞赏和好评。在“原理”课教学中，我们坚持与其他高校的同行开展教学经验交流，保持对马克思主义最新理论成果的敏感性，深入学习习近平在全国思政课教师座谈会上的讲话，第一时间开展马克思主义中国化理论成果的“三进”工作，得到高校同行的好评，校园网等媒体多次对我校思政课教学进行报道。

校内督导的评价：

学校督导丁名海：“语言组合恰当，思路清晰、中心突出；课堂纪律良好，学生听课情绪比较高；案例使用适当，表达思想理论正确无误；不足在于理论阐释亦可以通俗些”。

“善于烘托氛围，课堂秩序良好，重点突出，中心内容分析透彻。使用多媒体丰富些材料对学生更有吸引力。”

“上课声音洪亮，能调动学生，关注学生，互动比较充分，希望继续保持。”

党委副书记杨正清：课上的条理清晰，有深度、有梯度、有温度。

马克思主义学院教学督导汪佳佳：案例选取得当、分析透彻，结合理论讲解比较到位，对“原理”课来说很难得。

“与学生交流比较好，理论深度也适度，多媒体教学材料丰富，论证说理深入。”

“加强了与学生的互动，知识点比较全面，课堂把控能力强，引申得当，视野宽广。”

马克思主义学院督导秦元春：“把教材和课堂讲解相结合，适应于学生的传统认知；理论阐释较好，体现了哲学味儿。”

“能理论联系实际，贯穿了十九届四中全会的相关内容，促进了马克思主义最新理论的“三进”工作。”

马克思主义学院教学督导杨荣：讲课信息量大，思路开阔，是一堂好课。

学生评价：

近三年来，主持人和主讲教师学生评价得分情况：

主讲教师孙自胜：2017年度94.31分；2018年度93.73分；2019年度94.30分。

主讲教师孙志娟：2017年度94.60分；2018年度94.90分；2019年度94.70分

主讲教师马丛红：2017年度94.24分；2018年度93.40分；2019年度93.80分

主讲教师梁修德：2017年度93.69分；2018年度93.09分；2019年度94.00分

主讲教师朱欣：2017年度95.27分；2018年度94.33分；2019年度93.79分

同学们对本课程任课教师还作出如下评价：

2019 级环境设计专业王根（1909020313）：老师讲课有深度，幽默风趣。老师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。

2019 级电子商务李涛（1912040110）：老师专业知识过硬，讲课深入浅出。认真，大度，循循善诱，和蔼鼓励，以身作则。

2019 级汉语言文学专业（升本）李娜（1902310119）：这个学期上马哲课让我学到了很多道理，很喜欢上这样的课。每次上老师的课都听的聚精会神，生怕错过了什么重要的问题。

学生在《手册》上对团队教师的评价：

“老师上课特别生动有趣，外加上他那个多变的表情和诙谐的话语，常常让我们想不笑都不行。他一贯主张不收学生的手机，但在他的课堂上很少有同学玩手机，大部分同学都会跟着他的思路走。思修课上，他让我明白了许多人生哲理，并结合生活经历让他的教学内容更加贴近生活，并且他用自己的行为给我们树立一个良好的榜样。”。

“老师的知识面非常的广泛，而且并不局限于马克思主义基础理论的范围，上课所涉及的内容包括现代科学技术，让学生在听课的过程中受益匪浅。此外，老师在上课中还多次组织班级中的发言讨论，让我们结合生活实际对上课内容进行理解，也调动了大家的上课激情。在下课的时间，还经常和同学们进行交谈”。

“老师讲课生动有趣，在课上能听到书本之外的独到见解和思想，对学生启发很大，老师学识很广博，旁征博引，触类旁通，还积极鼓励学生发表自己的见解，并作出中肯的评价。只是有几次课几乎没有下课，讲课讲到忘情处啊，不过三节课还是希望有休息时间喘息一下”。

“老师专业知识过硬，风趣幽默。善于观察，给予每个人发言的机会，经常表扬，看学生的性格和接受程度给予一定批评。认真，大度，循循善诱，和蔼鼓励，以身作则。观学生之所观，想学生之所想，尽全力维护学生的自尊心，有亲和力，把学生当成了自己的孩子”。

“老师讲课条理清晰，富有感染力，能用很多实例来解释原本枯燥的政治理论，能充分激发学生的热情；同时热情地和有个人观点的学生探讨问题”。

“老师上课可以把原本有些枯燥的马克思主义基本原理讲的生动风趣，深受学生欢迎。从课堂座无虚席就可以看出来。老师讲课极具激情，对教学事业有很大的热忱，课堂教学形式多样，开拓了学生的眼界，也增长了知识”。

“每次上完课让人有动力，有目标，有干劲，有新的启发。老师喜欢把自己的亲身经验和生活小事来说明大道理。虽然看起来都是生活小事，但是背后都隐藏着大道理和我们要注意的问题。老师的课堂很有说服感和认同感，我自己认为不管什么课的老师首先都要教学生们如何做人。还有要有一定的人格魅力来感化学生。”。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 300 字以内，不超过三项）

（1）教师团队合作机制健全。主讲教师来自我校马克思主义学院原理教研室，有多年的从教经历，形成了较为成熟的合作与活动机制。利用淮南高校同城联盟，有助于推广课程资源，实现资源共享，扩大课程的影响力和覆盖面。

（2）实践教学自成一体。2014 年以来，“原理”课制定并实施了《〈马克思主义基本原理概论〉实践教学方案》，并根据教材修订及时调整了实践教学方案内容，不断完善教学。方案实施以来，得到学生和任课教师的欢迎。

（3）教学改革成效突出。教学内容体现了三贴近原则；体现了教学内容的学术性、先进性；采用现代教育技术辅助教学；实行专题式理论教学、系统性实践教学、开放式网络教学，教学效果得到学生的充分认可。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

与省内同类课程相比，我们形成了自己的教学特色。

（1）团队成员专兼职和外聘相结合，政治素质好，业务水平高，教学能力强，教学效果好；教学获奖多，教师在省内外有较大的影响力。

（2）以理论、信仰、生活“三维联动”教学改革较为先进。

（3）课程教学资源丰富，联合淮南同城高校优秀教师，制作课件，录制了问题解答式教学录像，编写教学设计，丰富了教学资源、学习资源储备。

5-3 本课程目前存在的不足

（1）目前本课程正在使用 2018 版新教材，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”任务。因此，应进一步全面深入地研究新的教材体系、教学要求，寻找新的教学资料，完善新的教学课件。

（2）应进一步加强教师队伍建设，拟再引进 2 名高水平人才，诸如博士学位的教师。同时加大在职教师的培训力度，不断提高队伍的教学科研水平。

（3）应进一步充实网络资源，将课堂教学与网络辅助教学有机结合。

（4）应加强与国内知名大学同行的交流，学习吸取先进经验，不断改进教学，进一步提高教学效果。

6. 课程网络平台建设规划

6-1 本课程网络平台的建设目标、步骤及三年内课程资源上网时间表

在“原理”课名师工作室网站的基础上，扩建“原理”精品课程网站，迁移工作室的原有网络资源，进行扩容并进行三年系统性的建设。

(1) 2021 年第 1 学期，网站扩容，增加教与学的互动栏目，视频播放栏目等，将本课程的教学大纲、授课教案、习题、参考文献等上网。

(2) 2021 年第 2 学期-2012 年第 1 学期，3—5 位主讲教师每人短视频现场教学录像等资料上网。

(3) 2022 年第 2 学期-2023 年第 1 学期，将本课程的全部现场教学录像、相关资料上网。

(4) 2023 年第 2 学期，不断充实与完善，争取将本课程打造成高水平、有吸引力的“原理”课精品课程。

6-2 三年内网络平台建设及教师全程授课录像上网时间表

三年内建成“原理”课精品课程平台。按照精品课程建设的基本要求和功用，设计申报书、课程描述、师资队伍、教学内容、教学改革、教学条件、课程评价、学习园地、授课录像、网上答疑等栏目。各类教学资源上传网络。

按照每学期 2 个专题的进度开展，三年 6 个学期全部录像资料上网。对“原理”课各专题的重难点问题录制短视频，以下为各专题名称。

第一专题 绪论；第二专题 辩证唯物论；第三专题 唯物辩证法；第四专题 认识与实践；第五专题 真理与价值；第六专题 唯物史观；第七专题 劳动价值论；第八专题 剩余价值论；第九专题 资本主义发展新趋势；第十专题 社会主义发展历程；第十一专题 共产主义目标。

6-3 本课程已经上网资源（网上资源名称列表及网址链接）

已经上网的资源：

- (1) 工作室概况：“原理”课教改情况
- (2) 教师风采：授课教师的具体简介。
- (3) 课程资源：教学 PPT，部分教案，复习题，教学要点等。
- (4) 特色教学：
- (5) 教科研成果：教师的教科研成果概况。
- (6) 实践活动：学生经典研修情况，教师外出交流情况等。

网上资源名称：淮南师范学院“原理”课教学改革工作室，链接：

<http://ylk.hnnu.edu.cn/>。

7. 学校的政策措施

7-1 所在学校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

(1) 关于印发《淮南师范学院教研项目及成果计分办法（修订稿）》的通知[2017年44号]

规定课程建设类：国家级 50 分，省级 30 分，校级 15 分。

(2) 淮南师范学院本科教学工作奖励办法，2015 年。

第十条 本科教学工程项目奖：指在教育部、省教育厅和学校本科教学工程立项评选中获得立项，或在项目结题时被评为优秀等级的各类项目，包括：1. 专业建设类：（1）特色专业；（2）专业综合改革试点；（3）专业改造与新专业建设等。2. 课程建设类：（1）优秀课程；（2）精品课程；（3）精品资源共享课程；（4）精品视频公开课程；（5）MOOC 课程。3. 实践教学类：（1）实践教学示范中心；（2）校企合作实践基地。4. 其他：（1）卓越人才教育培养计划；（2）教学团队；（3）应用型教师教学能力发展中心等集体建设类项目。

(3) 淮南师范学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法（暂行）2014 年

学校划拨的国家级、省级项目配套建设经费（国家级项目按 1：2 配套，省级项目按 1：1 配套）。

“质量工程”项目建设经费的支出划分为以下三类：

（一）低值及耗材费

（二）资产增值及项目实施费

（三）项目管理及劳务费

淮南师范学院高度重视高校思想政治工作，高度重视高校思想政治能力提升项目申报与建设工作，学校将按照省委教育工委、省教育厅有关项目管理办法，为申报单位和个人提供相应的政策、条件、平台、经费等方面配套支持。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

淮南师范学院高度重视高校思想政治工作，高度重视高校思想政治能力提升项目申报与建设工作，学校将按照省委教育工委、省教育厅有关项目管理办法，为申报单位和个人提供相应的政策、条件、平台、经费等方面配套支持。

政策支持：与其它省级教学质量工程团队项目同等对待。

场地支持：提供一间精品课程建设工作室。

经费支持：按照要求 1:1 配套经费。

8. 说明栏

9. 所在学校意见

情况属实，同意申报

单位（盖章） 负责人（签章）

年 月 日